



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Шалупина Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Шульгина Д.С.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/16/д
от «30» августа 2019 г.



И.М. Прочухаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
6 класс «Г»**

Рабочую программу составила: *Шалупина Елена Аврамовна*
учитель биологии и географии

2019 – 2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной средней школы учебного предмета «География» (6 «Г» класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	1
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год; - Учебный план ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год - Годовой календарный учебный график ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год - Образовательная программа ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют». - Примерная программа и тематическое планирование курса географии 6 класса Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой.
Учебники	«География»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова): Дрофа, 2018 г.
Другие пособия (если используются)	Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
Электронные ресурсы (если используются)	Интернет-сайты: Википедия, Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.

«Планируемые результаты освоения учебного курса»

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения);
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов; преобразовывать информацию из одного вида в другой;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценить её достоверность;
- уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Содержание учебного предмета «География»

Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

Виды изображений поверхности Земли

План местности; Понятие о плане местности; Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование; Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Географическая карта
 Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера; Земля и её внутреннее строение; Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера; Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники.

Атмосфера; Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

Население Земли

Обобщение

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
<i>Контрольные работы</i>	2	3	2	8
<i>Зачёты</i>	1	1	1	3
<i>Практические работы</i>	2	3	2	8
<i>Самостоятельные работы</i>	2	2	2	6
<i>Тесты</i>	2	3	2	8
<i>Итого:</i>	9	12	9	30

Тематическое планирование (для учебных предметов)

№	Раздел	Тема урока	Количество
---	--------	------------	------------

			часов
1	Введение	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1
2		Земля – планета Солнечной системы.	1
3	Виды изображений поверхности Земли	Понятие о плане местности.	4
4		Географическая карта	3
5		Форма и размеры Земли. Их следствия.	2
6	Строение Земли. Земные оболочки	Литосфера	5
7		Гидросфера	6
8		Атмосфера	6
9		Биосфера. Географическая оболочка	2
10	Население Земли.	Человечество – единый биологический вид. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	2

ИТОГО:

32