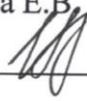


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

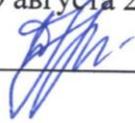
СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.  
Руководитель МО  
Трусова Е.В.

---



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Шульгина Д.С.  
«30» августа 2019 г.

---



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№149/1 о/д  
от «30» августа 2019г.  
М.М. Прочухаева

---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**Второй иностранный язык**  
**(французский язык)**  
7 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Теребиллина М.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета  
«Второй иностранный язык (французский язык)» (7 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Второй уровень образования, учебный план 7 класс, 2 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО. 2. Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018. 3. Селиванова Н.А. Французский язык. 6 класс. Книга для учителя: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Синяя птица»/«L'oiseau bleu»: Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях(ФГОС)/Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2019.
Другие пособия (если используются)	1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык.6 класс. Сборник упражнений. Чтение и письмо («Синяя птица»/«L'oiseau bleu»).(ФГОС).– М.: Просвещение, 2019.
Электронные ресурсы (если используются)	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/francais/">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/francais/</a> (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица» / «L'oiseau bleu» для 6 класса. Французский язык (ФГОС). – М.: Просвещение, 2019). <a href="http://irgol.ru/">http://irgol.ru/</a> <a href="http://lexiquefle.free.fr/">http://lexiquefle.free.fr/</a>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений, где изучается второй иностранный язык. Согласно письму министерства образования Московской области от 29.08.2018 года об обязательном включении второго иностранного языка в учебный план 5-8 классов, обучающиеся 7 «Г» класса ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют», начавшие изучение второго иностранного языка (французского языка) в 2018-2019 г. по программе 5 класса, продолжают изучение второго иностранного языка по программе 6 класса. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по иностранному языку, авторской методической концепции курса “Синяя птица” / “ L’oiseau bleu” и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

С методических позиций основной характеристикой второго года обучения является нацеленность на обучение французскому языку как средству общения при постоянной опоре на необходимый минимум страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре франкоговорящих стран, главным образом Франции. Овладевая определенной программой совокупностью знаний о стране (или странах) изучаемого языка, учащиеся изучают их в сравнительном аспекте, критически переосмысливая получаемую информацию. Обучение французскому языку нацелено на диалог культур, и важной составляющей процесса обучения является развитие у российских школьников интереса к тому, что происходит в мире. Они сравнивают, сопоставляют, критически переосмысливают события и явления.

Второй год обучения – важный промежуточный этап на пути достижения основной цели обучения французскому языку в средней школе: формирования коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности к общению на изучаемом иностранном языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения. Главной задачей обучения французскому языку в 7 классе (по УМК для 6 класса) целесообразно считать максимально возможное для данного этапа развитие умений иноязычного общения – как непосредственного (беседа в реальном времени с носителями языка), так и опосредованного (чтение адаптированных текстов художественного и популярного художественно-публицистического содержания, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио- и видеозаписей). Многоаспектный и интегративный характер коммуникативной компетенции предполагает представленность в той или иной степени ее различных компонентов в процессе обучения: лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, или компенсаторного, дискурсивного и социального. Вместе с тем каждая из составляющих коммуникативной компетенции характеризуется

определенной степенью сформированности, зависящей от возрастных, психологических и интеллектуальных способностей учащихся среднего подросткового возраста, а именно уровня развития памяти, мышления, восприятия и осмысления информации и др.

Речевые умения учащихся, включенные в определенную последовательность неречевых действий и поступков (*savoir-faire*), становятся составной частью их общей «поведенческой» компетенции (*savoir-être*), которая имеет личностную (индивидуальную) окрашенность и носит культурно и социально обусловленный характер.

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык» 7 класс, разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (французский язык);
- авторской программы курса французского языка к УМК «Синяя птица»/L'oiseau bleu для 5-9 классов общеобразовательных учреждений // Н.А. Селиванова – Москва: Просвещение, 2018.

УМК для 7 класса (по УМК 6 класса) нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по французскому языку (А-2).

В соответствии с базисным (образовательным) планом, в 7 классе на изучение французского языка отводится 68 часов (при 2 часах занятий в неделю). На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню образования и науки;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование коммуникативной культуры, в частности, выработка умения грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения;
- расширение как общего, так и лингвистического кругозора;
- формирование мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность;
- развитие памяти, воображения, мышления;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### *Познавательные УУД:*

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

*Коммуникативные УУД:*

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах речевой деятельности, а именно: *чтении, говорении, аудировании, письме*.

#### Восприятие и понимание письменного текста (чтение)

##### **Выпускник научится:**

- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

#### Устная речь (говорение)

##### **Выпускник научится:**

- высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- использовать дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

#### Восприятие звучащей речи (аудирование)

##### **Выпускник научится:**

- понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;

- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

### Письменная речь

#### **Выпускник научится:**

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- написать свое письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

В рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в целом **выпускник получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную мысль в воспринимаемом письменно или на слух тексте;
- отделять в тексте главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии незнакомых слов;
- полностью понимать прочитанные/прослушанные несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения/аудирования незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.).

## Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)» (7 класс)

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей обучающихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

### Содержание разделов учебного курса

Тема раздела, количество часов	Содержание тематического раздела	Характеристика учебной деятельности
Блок 1 <b>Давайте познакомимся. (6 часов)</b>	Школа. Школа во Франции.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>- здороваться, прощаться, благодарить, представляться;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении;</li> <li>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>- овладеть написанием слов по теме;</li> <li>- правильно произносить слова по теме;</li> <li>- понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания;</li> <li>- узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы;</li> <li>- воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).</li> <li>-развивать языковую догадку.</li> </ul>

<p>Блок 2 С началом учебного года. (5 часов)</p>	<p>Летние каникулы. Школьная жизнь.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять в устной и письменной речи артикли;</li> <li>- использовать в речи слова множественного и единственного числа;</li> <li>- переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот;</li> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление;</li> <li>- высказываться, используя основные коммуникативные типы речи;</li> <li>- пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;</li> <li>- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;</li> <li>- овладеть написанием слов по теме;</li> <li>- правильно произносить слова по теме;</li> <li>- понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания.</li> </ul>
<p>Блок 3 Приятного аппетита! (6 часов)</p>	<p>Прием пищи. В школьной столовой.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух;</li> <li>- употреблять в речи существительные;</li> <li>- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;</li> <li>- использовать слова адекватно ситуации общения;</li> <li>- развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова;</li> <li>- воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений;</li> <li>- соблюдать порядок слов в предложении;</li> <li>- оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода;</li> <li>- узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения;</li> <li>- овладеть спряжением глаголов по теме.</li> </ul>
<p>Блок 4 Что сегодня на обед? (6 часов)</p>	<p>На кухне. Французская кухня.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать слова адекватно ситуации общения;</li> <li>- развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова;</li> <li>- узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы;</li> <li>- воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p>Блок 5  <b>Скажи мне, кто твой друг?</b>  <b>(6 часов)</b></p>	<p>Дружба.  Мой лучший друг.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>- высказываться используя основные коммуникативные типы речи;</li> <li>- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста;</li> <li>- пересказать текст;</li> <li>- характеризовать героев;</li> <li>- понимать основное содержание несложного аудиотекста;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию;</li> <li>- правильно употреблять в устной и письменной речи артикли.</li> </ul>
<p>Блок 6  <b>Телевидение - я обожаю!</b>  <b>(5 часов)</b></p>	<p>СМИ.  Телевидение.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться, используя основные коммуникативные типы речи;</li> <li>- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста;</li> <li>- использовать в речи слова множественного и единственного числа;</li> <li>- понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания;</li> <li>- выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише;</li> <li>- воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений;</li> <li>- соблюдать порядок слов в предложении;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</li> </ul>

		задач.
Блок 7 <b>Путешествие.</b> (6 часов)	Каникулы. Праздники.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- выслушивать сообщение партнёра;</li> <li>- высказываться используя основные коммуникативные типы речи;</li> <li>- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста;</li> <li>- обсуждать подарки друзьям;</li> <li>- писать поздравительные открытки по образцу;</li> <li>- рассказать о своём любимом празднике;</li> <li>- понимать основное содержание несложного аудиотекста;</li> <li>- правильно употреблять в устной и письменной речи новую лексику по теме;</li> <li>- использовать в речи слова множественного и единственного числа;</li> <li>- понимать и произносить цифры;</li> <li>- обозначать время в устной и письменной речи.</li> </ul>
Блок 8 <b>Жили-были однажды...</b> (5 часов)	Литература. Сказки и комиксы.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять степени сравнения прилагательных;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;</li> <li>- использовать слова адекватно ситуации общения;</li> <li>- развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова;</li> <li>- узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
Блок 9 <b>Алло, Швейцария!</b> (6 часов)	Франция. Швейцария. Телефонный разговор.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;</li> <li>- использовать слова адекватно ситуации общения;</li> <li>- воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений;</li> <li>- соблюдать порядок слов в использовании глаголов 3-ей группы в прошедшем времени;</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- вести диалог на улице - узнать дорогу как пройти и что где находится;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить о достопримечательностях Франции после прослушивания диалога;</li> <li>- расспросить одноклассника о том, какой город он хочет посетить и что он знает об отдельных городах Франции;</li> <li>- писать письмо по образцу, сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы о месте жительства.</li> </ul>
<p><b>Блок 10</b>  <b>Играем в детективов.</b>  <b>(6 часов)</b></p>	Литература для детей.	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию);</li> <li>- начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему;</li> <li>- задавать вопросы всеми четырьмя способами, употребляя ближайшее будущее время;</li> <li>- высказываться, используя основные коммуникативные типы речи;</li> <li>- читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию;</li> <li>- читать аутентичный текст, догадываться о значении новых слов;</li> <li>- дописывать предложения, правильно выбрав слово/слова;</li> <li>- корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять частичный артикль и притяжательные прилагательные.</li> </ul>
<p><b>Блок 11</b>  <b>Кто ищет, тот находит!</b>  <b>(6 часов)</b></p>	Кинематограф.	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;</li> <li>- использовать слова адекватно ситуации общения;</li> <li>- понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания;</li> <li>- узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы;</li> <li>- воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).</li> <li>-развивать языковую догадку;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и своего отдыха.</li> </ul>

<p><b>Блок 12</b> <b>Здравствуй, Париж!</b> <b>(5 часов)</b></p>	<p>В столице Франции.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;</li> <li>- использовать слова адекватно ситуации общения;</li> <li>- высказываться, используя основные коммуникативные типы речи;</li> <li>- пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;</li> <li>- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова;</li> <li>- вести диалог о погоде, о временах года, о планах на каникулы, о посещении экскурсии;</li> <li>- читать незнакомый текст с извлечением основной информации;</li> <li>- строить монологическое высказывание по теме.</li> </ul>
<p><b>Всего по программе</b></p>	<p><b>68 часов (2 часа в неделю)</b></p>	

### **Формы и сроки контроля**

По окончании прохождения каждой темы предусмотрен контрольный урок (лексико-грамматический контроль, 1 учебный час). Таким образом, 12 контрольных уроков за учебный год.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (в том числе индивидуальных), словарных и лексических диктантов (около 10 минут); при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

## Тематическое планирование

№ п/ п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	1. Давайте познакомимся (6 часов)	Развитие диалогической речи. Откуда ты?	1
2		Расширение грамматических навыков. Будущее время.	1
3		Развитие навыков изучающего чтения. Письмо другу.	1
4		Страноведение. Школа во Франции.	1
5		Контрольная работа №1. Школа.	1
6		Проектная работа №1. Моя школа.	1
7	2. С началом учебного года (5 часов)	Развитие диалогической речи. Летние каникулы.	1
8		Расширение грамматических навыков. Употребление местоимений.	1
9		Развитие навыков изучающего чтения. В новой школе.	1
10		Страноведение. Учебные предметы во Франции.	1
11		Контрольная работа №2. Школьная жизнь.	1
12	3. Приятного аппетита! (6 часов)	Развитие диалогической речи. В ресторане.	1
13		Расширение грамматических навыков. Употребление частичного артикля.	1
14		Развитие навыков изучающего чтения. В школьной столовой.	1
15		Страноведение. Кухня во Франции.	1
16		Контрольная работа №3. Прием пищи.	1
17		Проектная работа №3. Мое питание в школе.	1
18	4. Что сегодня на обед? (6 часов)	Развитие диалогической речи. В столовой.	1
19		Расширение грамматических навыков. Употребление местоимений.	1
20		Развитие навыков изучающего чтения.	1

		Кулинарный рецепт.	
21		Страноведение. Семейный ужин во Франции.	1
22		Контрольная работа №4. На кухне.	1
23		Проектная работа №4. Мой любимый рецепт.	1
24	5. Скажи мне, кто твой друг? (6 часов)	Развитие диалогической речи. Как дела?	1
25		Развитие навыков говорения. Мой друг.	1
26		Развитие навыков изучающего чтения. Мои друзья.	1
27		Страноведение. Известные французы.	1
28		Контрольная работа №5. Дружба.	1
29		Проектная работа №5. Мой лучший друг.	1
30	6. Телевидение - я обожаю! (5 часов)	Развитие диалогической речи. У телевизора.	1
31		Расширение грамматических навыков. Употребление местоимений.	1
32		Развитие навыков изучающего чтения. Телепрограмма.	1
33		Контрольная работа №6. СМИ.	1
34		Проектная работа №6. Телевидение в моей жизни.	1
35	7. Путешествие. (6 часов)	Развитие диалогической речи. В пути.	1
36		Расширение грамматических навыков. Прошедшее время.	1
37		Развитие навыков изучающего чтения. Письмо домой.	1
38		Страноведение. Нормандия.	1
39		Контрольная работа №7. Каникулы.	1
40		Проектная работа №7. Мое путешествие.	1
41	8. Жили-были однажды... (5 часов)	Развитие диалогической речи. В библиотеке.	1
42		Расширение грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1

43		Развитие навыков изучающего чтения. Шарль Перро.	1
44		Страноведение. История создания комиксов.	1
45		Контрольная работа №8. Литература.	1
46	9. Алло, Швейцария! (6 часов)	Развитие диалогической речи. В Швейцарии.	1
47		Расширение грамматических навыков. Косвенная речь.	1
48		Развитие навыков изучающего чтения. Телефонная книга.	1
49		Страноведение. Франция, Швейцария. Франкофония.	1
50		Контрольная работа №9. Страны-франкофоны.	1
51		Проектная работа №9. Французский язык в мире.	1
52	10. Играем в детективов. (6 часов)	Развитие диалогической речи. Дома и в школе.	1
53		Расширение грамматических навыков. Употребление местоимений.	1
54		Развитие навыков изучающего чтения. Детектив.	1
55		Страноведение. Французская литература.	1
56		Контрольная работа №10. Детская литература.	1
57		Проектная работа №10. Моя любимая книга.	1
58	11. Кто ищет, тот находит! (6 часов)	Развитие диалогической речи. В кинотеатре.	1
59		Расширение грамматических навыков. Выделительные обороты.	1
60		Развитие навыков изучающего чтения. Объявления, афиши.	1

61		Страноведение. Французский автопром.	1
62		Контрольная работа №11. Кинематограф.	1
63		Проектная работа №11. Мой любимый фильм.	1
64	12.Здравствуй, Париж! (5 часов)	Развитие диалогической речи. В Париже.	1
65		Расширение грамматических навыков. Страдательный залог.	1
66		Развитие навыков изучающего чтения. Экскурсионная программа.	1
67		Контрольная работа №12. В столице Франции.	1
68		Проектная работа №12. Экскурсия по Парижу.	1
		Итого	68