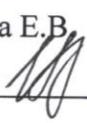
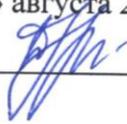


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.  
Руководитель МО  
Трусова Е.В.  


СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Шульгина Д.С.  
«30» августа 2019 г.  


УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№149/1 о/д  
от «30» августа 2019г.  
М.М. Прочухаева  
  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**Занимательный английский язык**  
6 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Теребиллина М.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности  
«Занимательный английский язык» (6 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Второй уровень образования, учебный план 6 класс, 2 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. VI класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику английского языка для VI класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019. 2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: «Сталкер», 2001. 3. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. 4. Карпенко Е. В., Варавина К. В. Темы по английскому языку – М.: ЭКСМО, 2013 г. 5. Таблицы, наглядные пособия, презентации согласно тематическому планированию.
Электронные ресурсы (если используются)	<a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="http://englishhobby.ru/">http://englishhobby.ru/</a> <a href="https://english-films.co/">https://english-films.co/</a>

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Представленная программа предназначена для 6-го класса общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа имеет личностно-ориентированную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников основной школы.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» (6 класс) представлены на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к обучению;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- обучение основам социально-критического мышления, созданию и преобразованию моделей и схем полученных знаний и информации для решения языковых задач;
- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение задавать вопросы;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Предметные результаты**

*В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)*

#### Речевая компетенция в различных видах речевой деятельности

##### В говорении выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### В аудировании выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### В чтении выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи **выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

В результате освоения данного курса **выпускник научится:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- использовать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

В рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в целом **выпускник получит возможность научиться:**

- пониманию грамматических явлений и структур английского языка;
- наблюдению, анализу языковых грамматических явлений;
- применению основных норм речевого поведения в процессе общения;
- использованию грамматически правильных структур и явлений во всех видах речевой деятельности;

- участие в коллективном обсуждении проблем, интегрированию в группу сверстников и построению продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- толерантному, дружелюбному отношению к представителям других стран;
- самостоятельному принятию решений;
- работе в сотрудничестве с другими;
- ответственности за свои решения;
- действию в нестандартных ситуациях.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» (6 класс)**

Содержание данной программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка с V по VII класс в основной школе при 3-х часах в неделю. В ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» обучение английскому языку в основной школе ведется по программе Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, песню, форму работы).

Курс внеурочной деятельности разбит на **этапы**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

В данном курсе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности школьников являются **условиями** успешного общения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

- Семейная жизнь
- Хобби
- Внешний вид и одежда
- Моя большая и малая Родина
- Погода
- Вопросы экологии
- Соединенное королевство
- Новый год и Рождество
- США
- Австралия
- Школьная жизнь
- Транспорт
- ЗОЖ и спорт
- Путешествия
- Питание

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Краткая характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Семейная жизнь.	Семья.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
2		Члены моей семьи.	1	Работа с раздаточным материалом.
3		Мои родственники.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
4		Семейные традиции.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
5	Хобби.	Какие бывают хобби.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
6		Чем я занимаюсь после уроков.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
7		Чем я занимаюсь в выходные дни.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и

				диалогов.
8		Увлечения моих друзей.	1	Работа с раздаточным материалом.
9		Мои увлечения.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
10		Мой внешний вид.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
11	Внешний вид и одежда.	Повседневная одежда. Школьная форма.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
12		Праздничная одежда. Карнавал.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
13		Россия – моя родная страна.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
14	Моя большая и малая Родина.	Местность, где я живу.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
15		Мой дом (квартира).	1	Работа с раздаточным материалом.
16	Погода.	Времена года.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-

				выступлений и диалогов.
17		Погода в разное время года.	1	Работа с раздаточным материалом.
18		Погода в России.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
19		Погода в Великобритании.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
20	Вопросы экологии.	Глобальные проблемы современности.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
21		Экология.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
22		Вымершие животные.	1	Работа с раздаточным материалом.
23		Редкие животные.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
24	Соединенное королевство.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
25		Соединённое Королевство: Англия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций,

				роликов.
26		Соединённое Королевство: Уэльс.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
27		Соединённое Королевство: Шотландия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
28		Соединённое Королевство: Северная Ирландия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
29	Новый год и Рождество.	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
30		Рождественские и новогодние традиции и истории в Англии и Уэльсе.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
31		Рождественские и новогодние традиции и истории в Шотландии и Ирландии.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
32		Рождественские и новогодние традиции в России.	1	Работа с раздаточным материалом.
33		Викторина (брейн-ринг) "Рождество и Новый год в Великобритании".	1	Занятие-викторина.
34	США.	Соединенные штаты Америки.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация

				учебного материала.
35		История США.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
36		Флора и фауна США.	1	Работа с раздаточным материалом.
37		Особенности государственного устройства США. Самые знаменитые штаты.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
38		Традиционные праздники в США.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
39		Американская поп-культура.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
40		Американская музыка и кинематограф.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
41	Австралия.	Австралия: уникальный материк и государство.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
42		История Австралии.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
43		Флора и фауна Австралии.	1	Просмотр и

				обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
44		Эмигранты в Австралии.	1	Работа с раздаточным материалом.
45	Школьная жизнь.	В школе.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
46		Школьные принадлежности.	1	Работа с раздаточным материалом.
47		Учебные предметы.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
48		Мое расписание уроков.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
49		Школьная жизнь.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
50	Транспорт.	Различные виды транспорта.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
51		Популярные виды транспорта в России.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
52		Популярные виды транспорта в	1	Просмотр и

		Великобритании.		обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
53		Общественный транспорт.	1	Работа с раздаточным материалом.
54		Мой любимый вид транспорта.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
55	ЗОЖ и спорт.	Здоровый образ жизни.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
56		Различные виды спорта.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
57		Популярные виды спорта в России.	1	Работа с раздаточным материалом.
58		Популярные виды спорта в Великобритании.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
59		Спорт в моей жизни.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
60	Путешествия.	Городские объекты.	1	Работа с раздаточным материалом.
61		Путешествие в британский город.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций,

				роликов.
62		Путешествие в американский город.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
63		Мои поездки по России.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
64		Мои поездки по странам мира.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
65	Питание.	Домашняя еда.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений.
66		Еда в столовой.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
67		Еда в кафе и ресторане.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
68		Моя любимая еда.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
		Итого	68	