
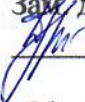



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
 Шалупина Е.А.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Шульгина Д.С.  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№ 149/1о/д  
от «30» августа 2019 г.  
 М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
БИОЛОГИЯ  
7 класс «Г»**

Рабочую программу составила: *Шалупина Елена Аврамовна*  
*учитель биологии и географии*

2019 – 2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной средней школы учебного предмета «Биология» (7 «Г» класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	2
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</li> <li>- Годовой календарный учебный график ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</li> <li>- Образовательная программа ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».</li> <li>- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе программы «Биология. 5–9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.В.Пасечника», авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов, Дрофа, 2017,</li> </ul>
Учебники	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
Другие пособия (если используются)	Биология. 7 класс. Животные. Методическое пособие. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. 7 класс. Животные. Диагностические работы. Ламехова Е.А., Латюшин В.В
Электронные ресурсы (если используются)	Электронное приложение к учебнику ( <a href="https://drofa-ventana.ru/product/biologiya-givotnye-7-klass-uchebnik/">https://drofa-ventana.ru/product/biologiya-givotnye-7-klass-uchebnik/</a> )

## «Планируемые результаты освоения учебного курса»

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и сберегающих здоровье технологий;
- формирование личностных представлений о целостности природы, формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Предметные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Содержание учебного предмета «Биология. Животные»**

### **Общие сведения о животном мире**

Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Систематика животных. Роль зоологии в практической деятельности людей.

### **Многообразие животных**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма.

Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов.

Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

*Простейшие:* Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов.

Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит.

*Губки:* Классы губок. Роль губок в природе и жизни человека.

*Кишечнополостные:* Общая характеристика типа кишечнополостных.

Пресноводная гидра. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

*Типы червей:* Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

*Моллюски:* Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных

классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

*Иглокожие*: Классы иглокожих. Роль иглокожих в природе и жизни человека.

*Членистоногие*: Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые.

*Хордовые*: Краткая характеристика типа хордовых.

*Рыбы*: Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб.

*Земноводные*: Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

*Пресмыкающиеся*, или Рептилии: Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц.

*Птицы*: Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету.

*Млекопитающие*, или Звери: Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах.

### **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных**

Значение систем органов. Изменение органов в процессе эволюции.

### **Индивидуальное развитие животных**

Размножение - свойство живых организмов. Способы размножения у животных: бесполое и половое. Органы размножения. Значение размножения.

### **Развитие животного мира на Земле**

Историческое развитие животного мира. Доказательства эволюции животных: палеонтологические, эмбриологические. Сходство в строении зародышей животных. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Рудименты и атавизмы. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы.

### **Закономерности размещения животных на Земле**

Ареалы обитания. Механизм образования ареалов. Закономерности размещения животных. Эндемики. Миграции. Причины миграций животных. Виды миграций. Зоогеографические области.

### **Биоценозы**

Естественные и искусственные биоценозы. Агробиоценозы. Структура биоценоза. Устойчивость биоценозов.

### **Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных. Промысел. Одомашнивание животных. Селекция. Законы РФ об охране животного мира. Система мониторинга.  
 Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга России. Система мониторинга.

### Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
<i>Контрольные работы</i>	2	4	2	8
<i>Зачёты</i>	1	1	1	3
<i>Практические работы</i>	2	4	4	10
<i>Самостоятельные работы</i>	4	4	4	8
<i>Тесты</i>	2	3	2	7
<i>Итого:</i>	12	16	13	41

### Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	Обобщение знаний о живых организмах	1
2	Общие сведения о животном мире	Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.	1
3		Систематика животных. Роль зоологии в практической деятельности людей.	1
4	Многообразие животных	Животный организм как биосистема.	3
5		<i>Простейшие</i> : Общая характеристика простейших. Строение. Систематика. Значение в природе и в жизни человека.	4
6		<i>Губки, Кишечнополостные, Иглокожие</i> : Простейшие: Общая характеристика. Строение. Систематика. Значение в природе и в жизни человека.	4
7		<i>Моллюски</i> : Общая характеристика. Строение. Систематика. Значение в природе и в жизни человека.	4
8		<i>Членистоногие</i> : Общая характеристика. Строение. Систематика. Значение в природе и в жизни человека.	7
9		<i>Рыбы</i> : Общая характеристика. Строение. Систематика. Значение в природе и в жизни человека.	5

10		<i>Земноводные:</i> Общая характеристика. Строение. Систематика. Значение в природе и в жизни человека.	5
11		<i>Пресмыкающиеся:</i> Общая характеристика. Строение. Систематика. Значение в природе и в жизни человека.	5
12		<i>Птицы:</i> Общая характеристика. Строение. Систематика. Значение в природе и в жизни человека.	7
13		<i>Млекопитающие:</i> Общая характеристика. Строение. Систематика. Значение в природе и в жизни человека.	7
14	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	Системы органов: дыхательная, кровеносная, опорно-двигательная, эндокринная, пищеварительная, половая, нервная и т.д. Значение систем органов. Изменение органов в процессе эволюции.	6
15	Индивидуальное развитие животных	Размножение - свойство живых организмов. Способы размножения у животных	2
16	Развитие животного мира на Земле	Историческое развитие животного мира. Основные этапы развития животного мира.	2
17	Закономерности размещения животных на Земле	Ареалы обитания. Эндемики. Миграции. Причины миграций животных. Виды миграций. Зоогеографические области.	2
18	Биоценозы	Естественные и искусственные биоценозы. Агробиоценозы. Устойчивость биоценозов.	2
19	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных. Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга России. Система мониторинга.	3

**ИТОГО:**

**68**