

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.  
Руководитель МО  
Трусова Е.В.  


СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Шульгина Д.С.  
«30» августа 2019 г.  


УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№149/1 о/д  
от «30» августа 2019г.  
М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**Занимательный английский язык**  
9 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Теребилина М.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности  
«Занимательный английский язык» (9 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Второй уровень образования, учебный план 9 класс, 1 час в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. IX класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику английского языка для IX класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019. 2. Курасовская Ю. Б., Усманова А. И., Городецкая Л. А. Английский язык. Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008. 3. Музланова Е.С. Английский язык: 20 тренировочных вариантов заданий для подготовки к устной части основного государственного экзамена. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. 4. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. 5. Таблицы, наглядные пособия, презентации согласно тематическому планированию.
Электронные ресурсы (если используются)	<a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="http://englishhobby.ru/">http://englishhobby.ru/</a> <a href="https://english-films.co/">https://english-films.co/</a>

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Представленная программа предназначена для 9-го класса общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа имеет личностно-ориентированную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников основной школы.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития подростка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучаемых, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности подростка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» (9 класс) представлены на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты:**

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;

- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировка собственного мнения и позиции;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение задавать вопросы;

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Предметные результаты**

*В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)*

#### Речевая компетенция в различных видах речевой деятельности

##### В говорении выпускник научится:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

##### В аудировании выпускник научится:

- извлекать из аудио-текста необходимую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### В чтении выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки

текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- извлекать из печатного текста необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать письмо-жалобу и благодарность;
- пользоваться правилами орфографии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате освоения курса в рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в целом **выпускник получит возможность научиться:**

- пониманию грамматических явлений и структур английского языка;
- наблюдению, анализу языковых грамматических явлений;
- применению основных норм речевого поведения в процессе общения;
- использованию грамматически правильных структур и явлений во всех видах речевой деятельности;
- участию в коллективном обсуждении проблем, интегрированию в группу сверстников и построению продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- толерантному, дружелюбному отношению к представителям других стран;
- самостоятельному принятию решений;
- работе в сотрудничестве с другими;
- ответственности за свои решения;
- действию в нестандартных ситуациях.

**В рамках социокультурной компетенции:**

- применению национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применению в устной и письменной речи основных форм межличностного и межкультурного общения.

**В рамках компенсаторной компетенции:**

- выходу из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

В рамках познавательной сферы:

- умению работать со справочной литературой;
- самостоятельному изучению английского языка.

В рамках ценностно-ориентированной сферы:

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур.

В рамках физической сферы:

- умению вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

## Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» (9 класс)

Содержание данной программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка в основной школе при 3-х часах в неделю. В ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» обучение английскому языку в основной школе ведётся по программе Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, песню, форму работы).

Курс внеурочной деятельности разбит на **этапы**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность обучения иностранному языку, проявляясь во вхождении подростка в общечеловеческую культуру через общение на чужом для него языке.

В данном курсе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности школьников являются **условиями** успешного общения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Актуальные вопросы современности

Соединенное королевство

Англоговорящие страны

Мир науки

Внешний вид и одежда

Новый год и Рождество

Шоппинг

СМИ англоговорящих стран

ЗОЖ и спорт

Путешествия

Семейная жизнь

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Краткая характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Актуальные вопросы современности.	Глобальные проблемы современности. Вопросы экологии.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
2		Значение английского языка в современном мире.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини- выступлений и диалогов.
3	Соединенное королевство.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Англия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
4		Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Уэльс.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
5		Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Шотландия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
6		Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Северная Ирландия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
7	Англоговорящие страны.	Ирландия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций,

				роликов.
8		США.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
9		Канада.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
10		Австралия и Новая Зеландия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
11	Мир науки.	Наука и изобретения.	1	Работа с раздаточным материалом.
12		Великие умы России, Великобритании и США.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
13	Внешний вид и одежда.	Внешний вид человека. Одежда и мода.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
14		Традиционная одежда народов России и Великобритании.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
15	Новый год и Рождество.	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
16		Рождественские и новогодние	1	Работа в группах:

		традиции в Соединенном королевстве.		подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
17		Викторина (брейн-ринг) "Рождество и Новый год в Великобритании".	1	Занятие-викторина.
18	Шоппинг.	Шоппинг.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
19		Шоппинг в Великобритании и США.	1	Работа с раздаточным материалом.
20		На что тратят деньги современные подростки.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
21	СМИ англоговорящих стран.	Газеты и журналы англоговорящих стран.	1	Работа с раздаточным материалом.
22		Радио и телевидение англоговорящих стран.	1	Работа с раздаточным материалом.
23		Интернет-издания англоговорящих стран.	1	Работа с раздаточным материалом.
24		Образ королевской семьи в СМИ Великобритании	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
25	ЗОЖ и спорт.	Здоровый образ жизни.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
26		Различные виды спорта.	1	Просмотр и

				обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
27		Популярные виды спорта в Великобритании.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
28		Спорт в моей жизни.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений.
29	Путешествия.	Путешествие в британский город.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
30		Путешествие в американский город.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
31	Семейная жизнь.	Семья.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
32		Члены моей семьи.	1	Работа с раздаточным материалом.
33		Мои родственники.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений.
34		Семейные традиции.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
		Итого	34	