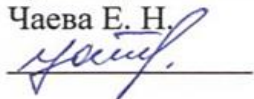


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

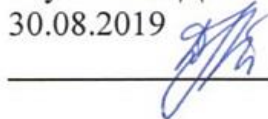
**«Рассмотрено и  
принято»**

Методическим  
объединением  
от 30.08.2019  
Протокол №1  
Руководитель МО  
Чаева Е. Н.



**«Согласовано»**

Зам. директора по УР  
Шульгина Д.С.  
30.08.2019



**Введено приказом**

№ 149/1 о/д  
от 30.08.2019

Директор  
Прочухаева М.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Технология**

4 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Савкина А.Е.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета «Технология» (4 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень образования, учебный план 4 класс, 1 час в неделю (34 недели)
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. «Технология» 4 класс, Н.И.Роговцева Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2013.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник: «Технология» 4 класс, Н.И.Роговцева .Москва, «Просвещение», 2013 г

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Ожидаемые результаты и требования к уровню подготовки учащихся в рабочей программе полностью соблюдаются и совпадают с требованиями авторской программы.

### Личностные результаты

#### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты**

***Выпускник научится:***

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Как работать с учебником
<b>Человек и земля 21 ч</b>	
2,3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».
5	Полезные ископаемые Изделие «Малахитовая шкатулка»
6,7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»
8	Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Стороны медали»
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»
12,13	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»
14,15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»
16,17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»
18,19	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»
21	Бытовая техника. Изделия «Абажур. Сборка настольной лампы».
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»
<b>Человек и вода 3 ч</b>	
23	Водоканал Изделие «Фильтр для очистки воды»
24	Порт. Изделие «Канатная лестница».
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»
<b>Человек и воздух 3 ч</b>	
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»

<b>Человек и информация 6 ч</b>	
29	Издательское дело. Изделия «Титульный лист»
30	Издательское дело. Изделия «Таблица»
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»
32,33	Переплётные работы. Изделие «Дневник- путешественника»
34,35	Итоговый урок. Презентация своих работ.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	<b>Всего</b>	34/ 35

<b>Вид контроля</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>Год</b>
<i>Контрольные работы</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Самостоятельные работы</i>				
<i>Выставка работ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>



### Тематическое планирование по предмету технология

№ п/п	Раздел	Тема	Часы
1		Вводный инструктаж по Т\Б. Как работать с учебником	1
2	<b>Человек и земля</b>	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
3		Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
4		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1
5		Полезные ископаемые Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
7		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
8		Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Стороны медали»	1
9		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1
10		Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
11		Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1
12		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13		Швейная фабрика. Изделия «Прихватка»	1
14		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
17		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18		Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».	1
19		Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».	1
20		Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21		Бытовая техника. Изделия «Абажур. Сборка настольной лампы».	1
22		Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1
23		<b>Человек и вода</b>	Водоканал Изделие «Фильтр для очистки воды»
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»		1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»		1
26	<b>Человек и воздух</b>	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
29	<b>Человек и информация</b>	Издательское дело. Изделия «Титульный лист»	1
30		Издательское дело. Изделия «Таблица»	1
31		Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1

32		Переплётные работы. Изделие «Дневник-путешественника»	1
33		Переплётные работы. Изделие «Дневник-путешественника»	1
34		Итоговый урок. Презентация своих работ.	1
35		Итоговый урок. Презентация своих работ.*	1
<b>Итого:</b>		<b>35 часов</b>	