

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Природоведение» (5 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 5 класс, 2 часа в неделю
Базовый/ профильный/ углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ОУО (ИН) 2. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 класс. Природоведение. Авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. М.: Просвещение, 2018
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение.5 класс: учебник для образовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018г.
Другие пособия (если используются)	Рабочая тетрадь «Природоведение 5 класс». Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина 2018
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru • https://www.yaklass.ru/ • https://multiurok.ru/ https://nsportal.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - это горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии

- предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы, работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
 - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и др.).
- Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки

полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей).
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Содержание учебного предмета «Природоведение» (5класс)

1. Введение (2 ч)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа.

Основная цель: знать зачем нужно изучать природу.

2. Вселенная (6 часов)

Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Солнечная система. Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Основные цели: Знать изученные небесные тела и их признаки.

3. Наш дом – Земля (44 часа)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. (1 час) «Воздух» (9 часов)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган. Способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород. Углекислый газ, азот. Кислород. Его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль) Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 часов)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняки. Песок. Глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид использования. Охрана недр.

Основная цель: знать основные полезные ископаемые, называть их свойства.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства юрской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Основная цель: знать основные свойства воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение песчаных и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Основная цель: знать состав, свойства и значение почвы.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Основные цели: знать название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Уроки обобщения знаний</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	I. Введение (2 ч.)	Вводный урок Что такое природо-ведение?	1
2.		Предметы и явления неживой и живой природы	1
3.	II. Вселенная(6 ч.)	Небесные тела: планеты, звезды.	1
4.		Солнечная система.Солнце..	1
5.		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1
6.		Полеты вкосмос	1
7.		Сменадня иночи	1
8.		Сменавременгода.Сезонные изменения в природе.	1
9.	III. Наш дом - Земля (44 часов)	Планета Земля. Оболочки Земли.	1
10.		Воздух (9 часов)	1
		Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	
11.		Свойства воздуха	1
12.		Давление и движение воздуха.	1
13.		Температуравоздуха. Термометр.	1
14.		Движениевоздуха вприроде.Ветер	1
15.		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1
16.		Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17.		Значение и охрана воздуха.	1
18.		Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Урок обобщения.	1
19.		Полезные ископаемые(14 часов)	1
		Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	
20.		Гранит, известняк.	1
21.		Песок,глина.	1
22.		Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
23.		Каменный уголь. Свойства.	1
24.		Добыча и использование каменного угля.	1
25.		Нефть:внешнийвид исвойства.	1
26.		Добыча и использованиенефти.	1
27.		Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	1
28.		Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
29.		Цветные металлы.	1
30.		Благородные (драгоценные)металлы	1
31.		Охранаполезных ископаемых.	1
32.		Полезные ископаемые. Урок обобщения.	1
33.		Вода (14 часов)	1
	Вода природе. Роль воды в питании живых организмов.		
34.	Свойства воды.	1	
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	

36.		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37.		Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1
38.		Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1
39.		Свойства воды. Лабораторная работа.	1
40.		Работа воды в природе.	1
41.		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
42.		Вода в природе.	1
43.		Воды суши: ручьи, реки.	1
44.		Озера, болота, пруды.	1
45.		Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1
46.		Урок обобщения по теме «Вода»	1
47.		Поверхность суши. Почва (6 часов) Равнины, холмы, овраги.	1
48.		Горы.	1
49.		Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1
50.		Разнообразие почв.	1
51.		Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1
52.		Охрана почвы	1
53.	VII. Есть на Земле страна Россия (14 часов)	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
54.		Моря и океаны, омывающие берега России.	1
55.		Горы и равнины на территории нашей страны	1
56.		Реки и озера России.	1
57.		Москва – столица России.	1
58.		Санкт-Петербург.	1
59.		Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.	1
60.		Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
61.		Новосибирск. Владивосток.	1
62.		Население и народы России.	1
63.		Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1
64.		Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1
65.		Экскурсия	1
66.		Экскурсия	
67.		Урок обобщения по теме «Есть на Земле страна Россия»	1
68.	Неживая природа. Обобщающий урок.	1	

ИТОГО: 68 ч