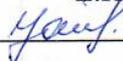


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«Рассмотрено и  
принято»**

Методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от 30.08.2019  
Руководитель МО  
Е.Н. Чаева

  
\_\_\_\_\_

**«Согласовано»**

30.08.2019

Зам. директора по УР  
Д.С. Шульгина

  
\_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Введено приказом № 149/1 о/д  
от 30.08.2019

Директор  
М.М. Пронухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Речевая практика»**

**За класс**

Рабочую программу составила: *Чаева Е.Н.*

- планируемые результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета  
«Речевая практика» (3 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов -1 ч в неделю, 34 ч в год.
Базовый/ профильный/ углубленный/ курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. В основе составления программы учебник: «Речевая практика» 3 класс. Учебник ФГОС ОВЗ, С.В Комарова
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Речевая практика» 3 класс. Учебник ФГОС ОВЗ, С.В.Комарова, М.Просвещение, 2019г.
Другие пособия (если используются)	Рабочая тетрадь 3 класс. Учебное пособие М. «Просвещение» 2019г.
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.proschkolu.ru">http://www.proschkolu.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></li> <li>• <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a></li> </ul>

## Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- выполнять задания по словесной инструкции;
- выразить свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- сообщать о себе полные сведения сведенья;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### **Познавательные УУД:**

#### ***Обучающийся научится:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***Обучающийся научится:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## **Содержание учебного предмета «Речевая практика» (3 класс)**

### **Снова в школу! (8часов)**

1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).
5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».
6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

### **Мы собрались поиграть (4 часа)**

1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).

4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).
5. Разучивание считалок.
6. Составление «Копилки игр».
7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»

#### **В библиотеке (5 часов)**

1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.
4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.
5. Экскурсия в школьную библиотеку.
6. Ролевая игра «В библиотеке».
7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.
8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

#### **Сказки про Машу (4 часа)**

1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
3. Закрепление содержания сказки.
4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
5. Закрепление содержания сказки.
6. Игра «Живые загадки».
7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся

#### **Отправляюсь в магазин (3 часа)**

1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).
4. Конструирование возможных диалогов с продавцом.
5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.
6. Ролевая игра «В магазине».
7. Экскурсия в магазин.
8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

#### **Телефонный разговор (4 часа)**

1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2. Актуализация имеющихся знаний по теме.
3. Составление «Правил общения по телефону».
4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».
5. Чтение фрагментов сказки по ролям.

6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.
7. Ролевые игры «Телефонный разговор».
8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

### **Я-зритель (3 часа)**

1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.
3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).
4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
5. Составление «Правил вежливого зрителя».
6. Ролевая игра «Кинотеатр».
7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

### **Какая сегодня погода? (8 часов)**

1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.
4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.
5. Ролевая игра «Прогноз погоды».
6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

### **«Снегурочка» (7 часов)**

1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).
2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).
5. Инсценирование сказки.
6. Конкурс «Мастер сказки сказывать»

### **Весёлый праздник (6 часов)**

1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.
4. Ролевая игра «Приём гостей».
5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

### **Учимся понимать животных (8 часов)**

1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).
4. Выполнение и представление творческих работ классу.
5. Составление правил ухода за домашними животными.

6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Узнай меня! (3 часа)**

1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).
3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».
5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Впереди лето! (5 часов)**

**Итого :68 ч.**

<b>Вид контроля</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>Год</b>
<i>Контрольные работы</i>	-	-	1	1
<i>Самостоятельные работы</i>	1	1	1	4
<i>Тестирование</i>	-	-	-	-

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№		Тема урока	Количество часов
1	<b>Снова в школу! (8 ч.)</b>	Вот и лето пролетело!	1
2		Расскажи об осени.	1
3		Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1
4		«Разговор не получился».	1
5		Правила хорошего тона.	1
6		Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1
7		Я - ученик. Правила поведения в школе.	1
8		Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1
9	<b>Мы собрались поиграть... (4 ч.)</b>	Я за порогом дома.	1
10		Правила игры.	1
11		Правила общения во время игр. Считалочки.	1
12		Игры с правилами.	1
13	<b>В библиотеке (5ч.)</b>	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
14		Правила поведения в библиотеке.	1
15		Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1
16		Читаю и рассказываю сказку.	1
17		Сказки в картинках.	1
18	<b>Сказки про Машу (4 ч.)</b>	Отгадай сказку.	1
19		Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
20		Рассказывание сказки «Три медведя».	1
21		Играем в сказку.	1
22	<b>Отправляюсь в магазин (3 ч.)</b>	Отделы магазина.	1
23		Правила хорошего тона.	1
24		Ролевая игра «Магазин».	1
25	<b>Телефонный разговор (4 ч.)</b>	Телефон в нашей жизни.	1
26		Правила общения по телефону.	1
27		Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1
28		Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
29	<b>Я – зритель (3 ч.)</b>	Знакомство с театром.	1
30		Правила вежливого зрителя.	1
31		Составление памятки «В кино».	1
32	<b>Какая сегодня погода? (8ч.)</b>	Стихи и загадки об осени.	1
33		Картины осени.	1
34		Стихи и загадки о зиме.	1
35		Зимние приметы.	1
36		Расскажи мне о зиме.	1
37		Прогноз погоды.	1
38		Источники прогноза погоды.	1
39		Расскажи мне о погоде.	1
40	<b>Снегурочка (7 ч.)</b>	Рассказы о зиме.	1
41		Составление рассказа «Зимние забавы».	1
42		Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1

43		Правила общения.	1
44		Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
45		«Мастер сказки сказывать».	1
46		Расскажи мне сказку.	1
47	<b>Весёлый праздник (6ч.)</b>	Праздники в нашей жизни.	1
48		Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
49		Я иду на день рождения.	1
50		Правила хорошего тона.	1
51		У меня день рождения.	1
52		Будьте вежливы!	1
53	<b>Учимся понимать животных (8ч.)</b>	Беседа по теме «Мир природы».	1
54		Правила друзей природы.	1
55		Какие разные животные...	1
56		Забавные питомцы.	1
57		Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1
58		Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1
59		Беседа «Чего хотят животные».	1
60		Хороший ли я хозяин.	1
61	<b>Узнай меня! (3ч.)</b>	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1
62		Аккуратность и опрятность.	1
63		Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
64	<b>Впереди лето! (5ч.)</b>	Правила на каждый день.	1
65		В транспорте.	1
66		Я иду в гости.	1
67		Я иду в театр(кино)	1
68		Будем взаимно вежливы.	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>68 часов</b>