

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

<p>«Рассмотрено и принято» Методическим объединением Протокол № <u>1</u> от 30.08.2019 Руководитель МО Е.В. Трусова</p> 	<p>«Согласовано» Зам. директора по УР Д.С. Шульгина 30.08.2019</p> 	<p>Введено приказом № 149/ 1 о/д от 30.08.2019</p> <p>Директор М.М. Прочухаева</p>  
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык
(английский язык)
7 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Богданова К.В.*

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета

«Иностранный язык (английский язык)» (7 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 11 класс, 3 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс . Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1.ФГОС ООО 2.Английский язык. Книга для учителя. VII класс : пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2019. 3. Английский язык.VII класс:учеб.для общеобразоват.организаций: Углубл.уровень/О.В.Афанасьева,И.В.Михеева. -6-е изд., перераб. -М. : Просвещение,2019
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Английский язык. Книга для учителя. VII класс : пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2017
Другие пособия (если используются)	1. Аудиокурс к учебнику английского языка VII класс : пособие для общеобразоват. организаций :углубл. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2019 2.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка VII класс : пособие для общеобразоват.организаций:углубл. уровень /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2019 3.Книга для чтения VII класс : пособие для общеобразоват.организаций:углубл. уровень /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2019 4. Аудиокурс к рабочей тетради VII класс : пособие для общеобразоват.организаций: углубл. уровень /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2019 5.Контрольные задания VII класс : пособие для общеобразоват.организаций:углубл. уровень /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2019 6. Аудиокурс к контрольным заданиям VII класс: пособие для общеобразоват. организаций:углубл. уровень /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. :

	Просвещение, 2019
Электронные ресурсы (если используются)	Интернет-страница курса www.prosv.ru/umk/vereshchagina

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы (ООП): .

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении

учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non – fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Фонетическая сторона речи.**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

(7 класс)

1. Russia. My Homeland . Мой дом-Россия

Лексика: Введение новой лексики на тему «Праздники», « Российское национальное правительство».

Грамматика: Письмо другу

Коммуникация: Разыгрывание диалога на тему «Holiday in Scotland»

Чтение: развитие навыков смыслового чтения на основании текстов: «Лебединое озеро», «Страница из дневника»

Письмо: Соотнесение частей предложений. Составление красочного « Group journal» с ответами на вопросы о себе и своей семье.

Аудирование: «Ночи Московского пригорода», «Возвращение с отпуска». Развитие навыков аудирования.

Основные цели: Помочь разбирать на тему «Российское правительство». «Национальные праздники». Знать основные достопримечательности Москвы. Основные исторические события и даты.

2. English is a language of the world. Английский-язык международного общения.

Лексика: Страны мира. Международные слова

Грамматика: Настоящее простое, будущее и прошедшее времена. (Indefinite Tenses). Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена (Progressive Tenses). Фразовые глаголы. (look+предлог, get+предлог. Артикли (a/an/the). Изучение неоднозначных слов. Идиомы

Коммуникация: Работа в парах: составление диалога. Ответы на вопросы на тему «English language»

Чтение: Развитие навыков смыслового чтения «Англоговорящий мир»

Письмо: Заполнение слов пропусками (get, be). Перевод с русского на английский.

Аудирование: Прослушивание разговорных фраз. Диалог «Доволен ли ты тем способом, которым тебя обучают английскому языку»

Основные цели: Научиться отличать времена, уметь распознавать виды артиклей, развить навыки смыслового чтения. Дать понятие «идиомы», уметь разбираться в них.

3. Me and my world. Мир вокруг меня.

Лексика: Лексика на тему «Хобби». «Национальные праздники». Выражения согласия и несогласия. Члены семьи.

Грамматика: Настоящее завершённое и прошедшее завершённое времена. Будущее завершённое время. Нулевой артикль. Определённый артикль Фразовый глагол “turn”. Изучение неоднозначных слов (confusing words) Push/pull идиомы.

Коммуникация: Выразить свое согласие или несогласие по поводу мнений. Описание личного дневника Тони. Беседа на тему «Твое хобби». Составить из слов предложения и задать вопросы собеседнику. Описание картинок с использованием будущего завершённого времени. Описание своих родственников.

Чтение: Развитие навыков смыслового чтения «Великобритания – страна традиций»

Лингвострановедение: Традиции и праздники Великобритании

Письмо: Написать множественное число существительных. Перевод с английского на русский. Раскрыть скобки, используя нужное время. Подставление пропусков артиклями и нужными словами. Перевод с русского на английский .

Аудирование : Развитие навыков аудирования на основе текста: «История Дэнни», стихотворения «Ты мой солнечный свет»

Основные цели: Изучить завершённое время. Узнать о главных праздниках Великобритании. Уметь общаться на тему «Семья», «Хобби». Уметь пользоваться нулевым артиклем.

4. It takes many kinds to make the world. Различия в характерах людей.

Уникальность человеческой личности.

Лексика: Прилагательные, описывающие вкус, запах, форму, размер, Прилагательные на тему «Внешность и характер человека». Части тела животных

Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Настоящее и прошедшее длительное завершённые времена. Отличия older/elder, late/later, nearest/next..Фразовый глагол rush. словообразование

Коммуникация: Разговорные темы . «Объясни почему..» Беседа с воображаемым собеседником из Великобритании. Описание картинок с использованием Настоящего длительного завершённого времени. Описание характера и внешности человека.

Письмо: Раскрытие скобок .Подстановка пропущенных предлогов. Перевод с русского на английский.

Чтение: Развитие навыков смыслового чтения на основе текста «Тигры приходят в лес и завтракают» Изучение шуток

Аудирование: Прослушивание стихотворение «Ожидание у окна». «Разговорные фразы»

Основные цели: Уметь описывать характер и внешность человека. Знать степени сравнения . Научить разбираться в настоящем и прошедшем длительных временах.

5. Christmas. Рождество.

Лексика: Лексика на тему «Рождество»

Коммуникация: Разыгрывание Рождественской сценки. Соотнесение картинок и частей текста.

Чтение: Чтение текста «Рождественский день». Разделение на логические части. Заголовки для каждой части.

Аудирование: Прослушивание песни «Рождественское дерево»

Основные цели: Знать рождественские традиции.

6. The pleasure of reading . Радость чтения.

Лексика: Соединительные слова .

Грамматика: Повторение артиклей, времен. Собираательные существительные (collective nouns). Артикли с названием еды. Будущее продолженное завершённое время.

Фразовый глагол «Run»

Коммуникация: Ответы на вопросы на тему « Читательские привычки». Изучение реакций на вопросы и реплики собеседника. Описание общественной библиотеки, идеальной и домашней библиотек. Описать картинки, опираясь на данные слова

Письмо: Подстановка в пропуски неопределённых артиклей, раскрытие скобок. Составить предложения с использованием фразы It takes. Раскрытие скобок в письме. Перевод с русского на английский

Чтение: Развитие навыков смыслового чтения на основе текста «Печатное слово» «Читатель книг»

Аудирование: «Книга для чтения на каникулах» Песня «Клементина». Развитие навыков аудирования.

Основные цели: Уметь различать будущее продолженное завершённое время, пользоваться артиклями. Уметь составлять предложения. вопросы с помощью фразы It takes time . Развить устные, письменные навыки , а также навыки аудирования.

7.Popular arts. Популярные виды искусства

Лексика: Введение лексики ,связанной с искусством. Музыкальные инструменты.

Грамматика: Пассивный залог. Модальные глаголы +пассивный залог.Длительная и перфектная формы пассивного залога. Глаголы с предлогами в пассивном залоге. Артикли с частями суток. Фразовый глагол «Set» .Изучение неоднозначных слов (confusing words).Словообразование

Коммуникация: Ответы на вопросы на тему «Искусство» Обозначить профессии людей в сфере искусства. Дать английские эквиваленты русским выражениям. Назвать английские пословицы. Выдвижение предложений (make offers) и ответы на них. Назвать то, что может быть: кислым, горьким, острым...Обсуждение текста. Назвать различия между английским и американским расположением столовых приборов.

Письмо: Письменный перевод с русского на английский. Завершение диалога. Подстановка слов в пропуски. Заполнение таблицы с использованием пассивного и активного залога. Составить вопросы на ответы

Чтение: Отгадать значения выделенных слов. Развитие навыков смыслового чтения на основании текста «История весельчака»

Аудирование: Развитие навыков аудирования на основе песни «Она обойдет гору». Прослушивание разговорной лексики.

Основные цели: Научиться разбираться в искусстве, его видах. Различать пассивный и активный залого. Уметь делать предложения и отвечать на них, описывать по картинкам. Развить устные, письменные навыки, а также навыки аудирования

8.Спорт в нашей жизни.Sports in our life

Лексика: Введение лексики, связанной с видами спорта. Слова с make/do.Формальные/неформальные выражения.

Грамматика: Союзы unless/if. Сослагательное наклонение. Фразовый глагол :to do Any/either. словообразование

Коммуникация: Ответы на вопросы на тему «Спорт». Ответы на вопросы на тему «Олимпийские игры». Описание картинок с использованием сослагательного наклонения. Составление предложений с использованием subjunctive mood (сослагательного наклонения). Представить информацию о знаменитых российских атлетах

Письмо: Заполнение пропусков предложений: артиклями, словами do/make,предлогами. Раскрытие скобок. Написание письма-открытки.

Чтение: Развитие навыков смыслового чтения на основе текста «Великий съемочный день» .Обсуждение текста «Атлетика»

Аудирование: Развитие навыков аудирования на основе песни «Серебро», текста «Любимые виды спорта и игры»

Основные цели: Уметь составлять предложения в сослагательном наклонении. Уметь пользоваться формальными и неформальными выражениями. Развить навыки аудирования, смыслового чтения. Научиться разбираться в различных видах спорта.

9. Познавая мир. Exploring the world .

Лексика: Разговор о себе.

Грамматика: Повторение времен. Словообразование. Фразовые глаголы.

Коммуникация: Работа в парах: вопросы друг другу. Назвать способы , которыми мы исследуем мир вокруг нас.

Письмо: Заполнение таблицы времен. Раскрытие скобок. Перевод с русского на английский. Подстановка артиклей. Образование множественного числа. Проектная работа. Сделать письменный обзор. Сравнительная таблица.

Чтение: Развитие навыков смыслового чтения на основе отрывка из Питера Пэна.

Аудирование: Развитие навыков аудирования на основе песни: «Предупреждение».

Основные цели: Научиться составлять разговор о себе. Научиться разбираться в фразовых глаголах. Развить навыки смыслового чтения и аудирования.

Формы и сроки контроля

По окончании прохождения каждого из 9 юнитов основного курса, предусмотрено написание контрольной работы (тестирования). Также предусмотрен дополнительный контроль по прохождении всех юнитов. Каждая контрольная работа – 1 учебный час. Таким образом, 10 контрольных работ.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (в том числе индивидуальных), словарных и лексических диктантов (около 10 минут); при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	I. Russia, My Homeland Россия	Повторение ранее изученного материала	1
2.		Российская Федерация. Российское правительство.	1
3.		Знаменитые люди России. Чтение текста "Лебединое озеро"	1
4.		Чтение для обсуждения "Страница из дневника". Выполнение задания к тексту	1
5.		Знаменитые места России. Описание нашей нации	1
6.		Аудирование. "Возвращение с отпуска". Ответы на вопросы про Россию. Соотнесение дат и праздников	1
7.		Заключительная тема раздела. Соотнесение картин и описаний. Прослушивание песни "Ночи пригорода Москвы"	1
8.		Викторина «Did you know that..»	2
9.		Работа по assessment tasks.	1

10.		Работа по English Reader	1
11.		Подготовка к к/р по пройденному юниту	1
12.		Итоговая контрольная работа.	1
13.	<p>II. English – a Language of the World</p> <p>Английский – язык международного общения</p>	Введение в новую тему. Ответы на вопросы на тему «Английский язык»	1
14.		Изучение tag-вопросов. Настоящее, прошедшее и будущее простые времена.	1
15.		Настоящее, прошедшее, будущее простые времена.	1
16.		Перевод с русского на английский	1
17.		Настоящее, прошедшее, будущее продолженные времена.	1
18.		Настоящее, прошедшее, будущее продолженные времена.	1
19.		Сложное дополнение. Фразовые глаголы (look ,make ,take, give)	1
20.		Сложное дополнение. Текст «English-speaking world» «Англоговорящий мир»	1
21.		Существительное (исчисляемое/неисчисляемое). Множественное число существительного. Идиомы.	1
22.		Артикли: определенные, неопределенные. Аудирование: «Dialogue».Изучение фразового глагола : to get	1
23.		Изучение неоднозначных слов (interpreter/translator, vocabulary/dictionary). Аудирование «Доволен ли ты способом, которым тебя обучают английскому языку». Подготовка к итоговой к/р	1
24.		Итоговая контрольная работа.	1
25.		<p>III. Мир вокруг меня</p> <p>Me and My World</p>	Введение в новую тему.
26.	Настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена.		1
27.	Косвенная речь. Словообразование (doubt-to doubt, education-educated)		1
28.	Великобритания-Страна традиций.		1
29.	Будущее совершенное время		1
30.	Определенный артикль. Нулевой артикль.		1
31.	Разговорные фразы (выражение согласия, неуверенности, несогласия). Аудировани		1

		е.	
32.		Фразовый глагол : To turn. Перевод с русского на английский.	1
33.		Введение новой лексики. Неоднозначные слова (home/house. To go to sleep/to fall asleep)	1
34.		Чтение текста "Danny's Story. Фразовый глагол to push. Аудирование "Ты мой солнечный свет"	1
35.		Введение новой лексики: Хобби. Родственники. Перевод с русского на английский. Подготовка к к/р	1
36.		Итоговая к/р.	1
37.	IV. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности It Takes Many Kinds to Make the World	Введение в новую тему	1
38.		Прилагательные. Степени сравнения	1
39.		Настоящее завершённое продолжённое время. Сравнение настоящего завершённого и настоящего завершённого продолжённого.	1
40.		Чтение текста А.А. Milne.	1
41.		Прошедшее завершённое продолжённое время.	2
42.		Confusing words (the last/the latest, older/elder)	1
43.		Правила задавания вопросов и ответы на них. Фразовый глагол To rush	1
44.		Перевод с русского на английский. Текст "Тигры приходят в лес и завтракают"	1
45.		Словообразование. Части тела животных.	1
46.		Прослушивание стихотворения "Ожидание у окна". Работа по Activity book.	1
47.		Подготовка к к/р	1
48.		Итоговая к/р.	1
49.		V. Рождественские праздники (Christmas)	Введение в новую тему Рождество.
50.	Просмотр видео на тему Рождество и изучение его		1
51.	Диктант на рождественскую лексику		1
52.	Аудирование "Рождественское дерево". Изучение рождественского алфавита.		1
53.	Создание Рождественских украшений		1
54.	Изучение текста "Перед Рождеством". Соотнесение частей текста с картинками.		1
55.	Работа по Vocabulary and Grammar Practice		1
56.	Чтение из English Reader		1
57.	Работа по Activity book		1
58.	Повторение ранее изученного материала.		1

59.		Подготовка к итоговой к/р	
60.		Итоговая к/р	
61.	VI. Радость чтения: книги и писатели The Pleasure of Reading	Введение в новую тему: Радости чтения	
62.		Изучение слов-связок.Изучение таблицы: a/an articles. Определенный артикль.	
63.		Изучение таблицы:Времена и формы ,которые используются,чтоб описать будущее время.	
64.		Изучение текста "Печатное слово". Соотношение русских и английских выражений.	
65.		Введение новой лексики.Артикли с названиями еды.	
66.		Будущее завершенное продолженное время.	
67.		Изучение разговорного английского. Аудирование:выбрать подходящий ответ.	
68.		Фразовый глагол :to run. Введение новой лексики :(to impress, contents). Описание картинок.	
69.		Изучение текста "Читатель книг"	
70.		Изучение новой лексики:типы книг,описание книг.	
71.		Аудирование "Книга ,которую стоит прочитать на каникулах", "Клементина". Перевод с русского на английский	
72.		Подготовка к к/р	
73.		Итоговая к/р	
74.		VII.Популярные виды искусства Popular Arts	Введение в новую тему:Популярные виды искусства
75.	Пассивный залог		
76.	Чтение текста "Джаз". Модальные глаголы.		
77.	Текст: Театр и кинотеатр:как все начиналось. Продолженные формы Пассивного залога.		
78.	Перфектные формы Пассивного залога.Глаголы с Предлогами в пассивном залоге		
79.	Артикли с названиями сезонов. Артикли с частями суток.		
80.	Описание картинок. Аудирование : составление предложений и ответы на них.		
81.	Фразовый глагол to set. Введение новой лексики. Confusing words (drop/throw. To repair/to mend		
82.	Чтение текста : история Весельчака. Соотнесение частей предложений. Словообразование.подготовка к итоговой к/р		
83.	Итоговая к/р.		
84.	VIII. Спорт в нашей жизни и Sport in Our Life	Введение новой темы:Спорт в нашей жизни.	
85.		Работа по Activity book. Аудирование	
86.		Изучение союзов :if/unless. Слов :to do/to make	
87.		Изучение текста :История Олимпийских	

		игр. Перевод с русского на английский	
88.		Сослагательное наклонение. Описание картинок.	
89.		Сослагательное наклонение. Формальные и неформальные слова. Фразовый глагол to do	
90.		Изучение any/either. Изучение текста The Great Shooting day. Словообразование	
91.		Изучение слов, связанных со спортом. Развитие навыков смыслового чтения на основании текста Атлетика. Развитие навыков аудирования по тексту "Серебро" Подготовка к итоговой к/р	
92.		Итоговая к/р	
93.	IX. Познавая мир	Введение в новую тему: Познавание мира.	
94.		Повторение времн : Настоящее. Прошедшее. Будущее.	
95.		Закрепление фразовых глаголов: turn, do, get, set.	
96.		Чтение текста: Уходи прочь	
97.		Заполнение пропусков в предложении. Аудирование : Предупреждение	
98.		Чтение текстма из English reader: Визит на остров	
99.		Задания из Vocabulary and Grammar practice	
100.		Задания из Assessment tasks	
101.		Подготовка к итоговой к/р и итоговым к/р по пройденным юнитам	
102.		Итоговая контрольная работа.	