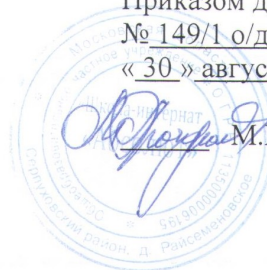


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Руководитель МО
Ш Е. А. Шалупина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Д. С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1 о/д от
«30» августа 2019г.
М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»
5 КЛАСС**

Рабочую программу составил(а): *Зубарева Екатерина Федоровна*

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «История» (5 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основное общее образование (2 уровень образования), учебный план 5 класс, 2 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО 2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.
Учебники	Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015
Другие пособия (если используются)	- Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС, Максимов Ю. И., Экзамен. 2014 г. - Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. ФГОС, Волкова К. В. ВАКО, 2014 г. - История Древнего мира. 5 класс. Эксперт-диагностика. Чернова М. Н., Экзамен. 2013 г. - Рабочая тетрадь «История Древнего мира», Г. И. Годер. - Арасланова О. В., Соловьев К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2013. - История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы)/ М. Н. Чернова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 352 с. – (Методика). - История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся / Татьяна Черкашина. – Волгоград: Учитель. 2012. – 100 с. - Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ Н. В. Казаринова, Ю. Г. Назирова (и др.); сост. И. В. Папченкова – М.: Планета, 2012. – 256 с. – (Современная школа).
Электронные ресурсы (если используются)	http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по истории Древнего мира (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая), Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования, а также планируемых результатов общего образования.

Рабочая программа по истории ориентирована на обучающихся 5-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по истории (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочие программы к УМК А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс»).

Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение обучающихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:

- **образовательные:** формирование исторического мышления обучающихся; формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира;

- **развивающие:** сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; развитие познавательных способностей;

- **воспитательные:** формирование правовой культуры школьников; формирование представлений об общечеловеческих ценностях; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

Для обучения истории в ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» выбрана содержательная линия УМК А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс».

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в 5 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер. И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2015.

- Рабочая тетрадь «История Древнего мира», Г. И. Годер.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, учений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС, Максимов Ю. И., Экзамен. 2014 г.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. ФГОС, Волкова К. В. ВАКО, 2014 г.

- История Древнего мира. 5 класс. Эксперт-диагностика. Чернова М. Н., Экзамен. 2013 г.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «История» в 5 классе:

- Арасланова О. В., Соловьев К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2013.

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер. Н. И. Шевченко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.

- История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы)/ М. Н. Чернова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 352 с. – (Методика).

- История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся / Татьяна Черкашина. – Волгоград: Учитель. 2012. – 100 с.

- Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ Н. В. Казаринова, Ю. Г. Назирова (и др.); сост. И. В. Папченкова – М.: Планета, 2012. – 256 с. – (Современная школа).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на ос-

нове осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее; многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- планировать учебно-исследовательскую, проектную и социальную деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание учебного предмета.

История Древнего мира.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели. Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Родовые общины. Сообщество сородичей. Возникновение искусства и религиозных верований. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных людей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры.

Раздел 2. Древний Восток.

Тема 4. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Местоположение страны Египет, природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Возникновение единого государства, управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Письменность и знания древних египтян.

Тема 5. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Местоположение, природа, ландшафт и культура Южного Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Освоение железа. Персидская держава «царя царей».

Тема 6. Индия и Китай в древности. Своеобразие становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учи китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел 3. Древняя Греция.

Тема 7. Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств. Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в до н. э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры.

Раздел 4. Древний Рим.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 13. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учения. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Вечный город и его жители.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 ат- тест. период	2 ат- тест. период	3 ат- тест. период	Год
<i>Проверочные работы</i>	2	1	1	4
<i>Контрольные работы</i>	0	0	1	1

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	I	Вводный урок	1
2		Счет лет в истории	1
3		Древнейшие люди	1
4		Родовые общины охотников и собирателей	1
5		Возникновение искусства и религиозных верований	1
6		Возникновение земледелия и скотоводства	1
7		Появление неравенства и знати	1
8		Проверочная работа по разделу I	1
9	II	Государство на берегах Нила	1
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11		Жизнь египетского вельможи	1
12		Военные походы фараонов	1
13		Религия древних египтян	1
14		Искусство Древнего Египта	1
15		Письменность древних египтян	1
16		Древнее Двуречье	1
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18		Финикийские мореплаватели	1
19		Библейские сказания	1
20		Древнееврейское царство	1
21		Ассирийская держава	1
22		Персидская держава «царя царей»	1
23		Природа и люди Древней Индии	1
24		Индийские касты	1
25		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
26		Первый властелин единого Китая	1
27		Проверочная работа по разделу II	1
28	III	Греки и критяне	1
29		Микены и Троя	1
30		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
31		Религия древних греков	1
32		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах	1
33		Древняя Спарта	1
34		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
35		Олимпийские игры в древности	1
36		Победа греков в Марафонской битве	1
37		Нашествие персидских войск	1
38		В гаванях афинского порта. Пирей	1

39		В городе богини Афины	1
40		В афинских школах и гимназиях. В афинском театре	1
41		Афинская демократия при Перикле	1
42		Города Эллады подчиняются Македонии	1
43		Поход Александра Македонского на Восток	1
44		В Александрии Египетской	1
45		Проверочная работа по разделу III	1
46	IV	Древнейший Рим	1
47		Завоевание Римом Италии	1
48		Устройство Римской республики	1
49		Вторая война Рима с Карфагеном	1
50		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
51		Рабство в Древнем Риме	1
52		Земельный закон братьев Гракхов	1
53		Восстание Спартака	1
54		Единовластие Цезаря	1
55		Проверочная работа по разделу IV	1
56	V	Установление империи	1
57		Соседи Римской империи	1
58		В Риме при императоре Нероне	1
59		Первые христиане и их учение	1
60		Расцвет империи во 2 веке н. э.	1
61		Вечный город и его жители	1
62		Римская империя при Константине	1
63		Взятие Рима варварами	1
64		Семь чудес света	1
65		Итоговое повторение за курс «История Древнего мира»	2
66		Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы	2

ИТОГО:**68**