

**Проживание детей в
коллективном учреждении:
влияние на развитие детей и
другие аспекты проблемы.
Необходимость перехода к
семейному воспитанию.**

**Альшанская Елена,
президент БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»**

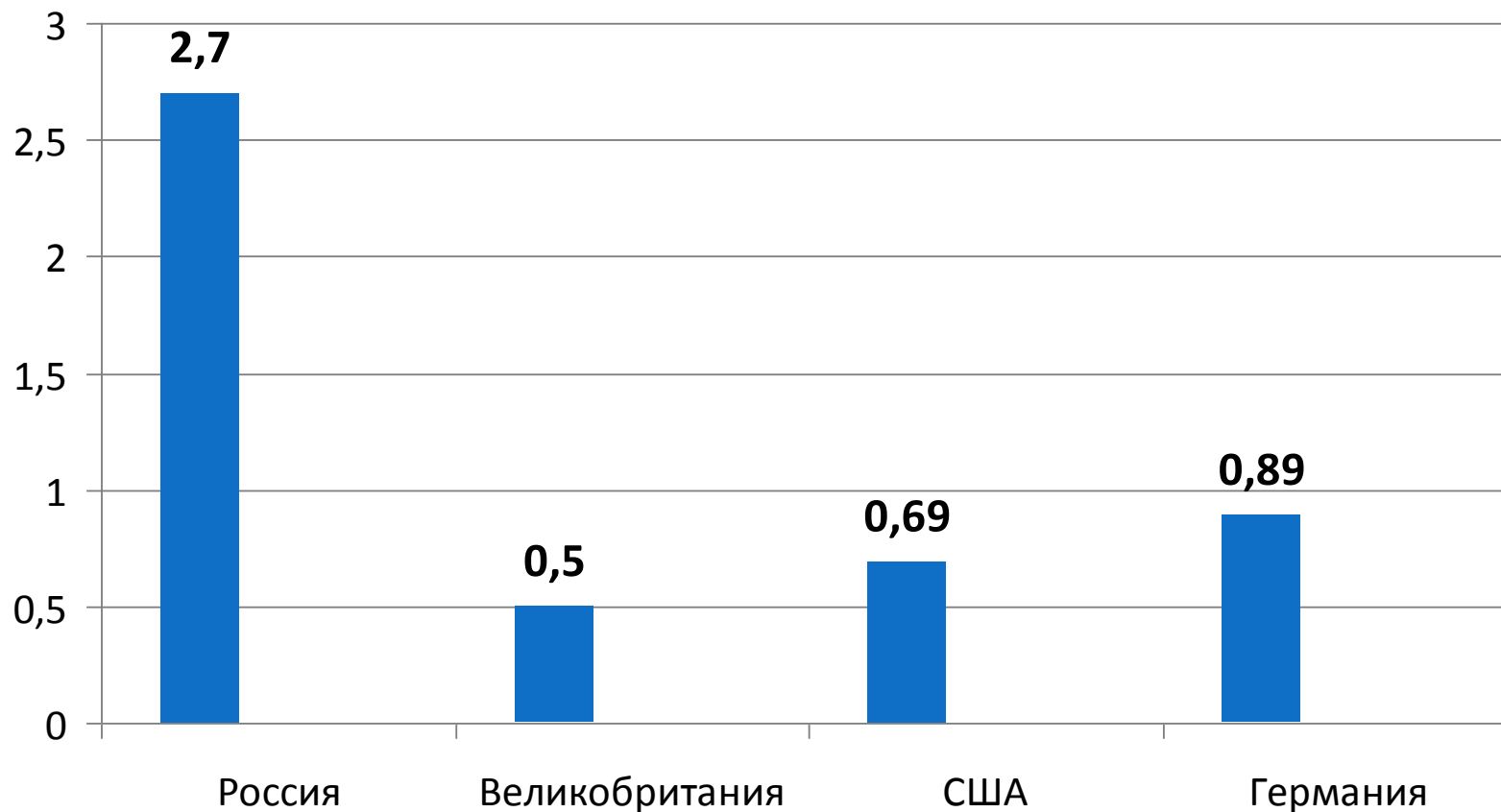


**ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД**

Дети без попечения родителей в России и мире



Доля (в %) детей, оставшихся без попечения родителей, в общей популяции (по данным Всемирного банка 2010 г.)



Из данных, предоставленных А.Б. Холмогоровой



Дети без попечения родителей – состояние дел в России

На конец 2012 года:

- **643,757** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 2,7% от общего количества детей в России)
- из них **104,028** детей находятся под надзором в специализированных учреждениях
- еще около **150,000** детей постоянно проживают в них по заявлениям родителей

Каждый год:

- около **7 тысяч** родителей отказываются от детей
- около **60 тысяч** родителей лишаются родительских прав
- около **80 тысяч** детей, оставшихся без попечения родителей, выявляются впервые



Учреждения для детей без попечения родителей – из истории вопроса



- создавались, чтобы дать детям-сиротам крышу над головой и необходимую заботу
- не являются изобретением советской системы



До начала XX века

- смертность у детей в возрасте до 1 года, находившихся в учреждениях, составляла от 70 до 99%
- сотрудники учреждений и ученые-исследователи отмечали задержки развития у детей, а также наличие у них серьезных эмоциональных нарушений



Исследования влияния проживания в закрытом учреждении на развитие детей (1/5)

Влияние раннего опыта на развитие мозга

Дети в детских учреждениях

Электрическая активность мозга значительно ниже нормы, особенно в тех зонах мозга, которые отвечают за развитие эмоций, способности к самоконтролю и планированию, а также восприятие речи.

Дети, помещенные в приемные семьи

Происходит нарастание мозговой активности. Чем раньше происходит помещение в семью (до 24 мес.) – тем заметнее эффект.

Физическое развитие

Дети в учреждениях

Значительно отстают от сверстников в физическом развитии.

Дети, помещенные в приемные семьи

Приводит к восстановлению показателей физического развития. Чем раньше происходит помещение в семью (до 24 мес.) – тем заметнее эффект.



Исследования влияния проживания в закрытом учреждении на развитие детей (2/5)

Когнитивное развитие

Дети в детских учреждениях

Характерны пассивность, сложности с концентрацией и удерживанием внимания, познавательными и коммуникативными навыками.

В среднем более низкие показатели IQ, чем у их сверстников, живущих в семьях (64 пункта против 103 соответственно).

Психическое здоровье

Дети в учреждениях

55,9% детей в детских учреждениях имеют то или иное нарушение психического здоровья, среди них:

- эмоциональные расстройства - 49,2%,
- нарушения поведения - 32,2%,
- синдром гиперактивности и дефицита внимания – 25,4%,
- депрессия – 8,5%,
- тревожные расстройства – 44,1%.

Дети, помещенные в приемные семьи

Наблюдается улучшение показателей психического здоровья.

Исследования влияния проживания в закрытом учреждении на развитие детей (5/5)



Основные выводы исследований

- **Проблемы**, связанные с отлучением от семьи, **возникают очень быстро**, являются очень глубокими, с возрастом прогрессируют, зачастую остаются на всю жизнь.
- **Дети, живущие в детских учреждениях, испытывают колоссальную тревогу** из-за отсутствия личного значимого взрослого, живут в состоянии стресса в неестественной среде постоянного коллектива и коллективных действий, поэтому у таких детей развивается целый спектр проблем.
- **Проблемы**, возникающие у детей в результате проживания в системе группового ухода, **наблюдаются в важных областях развития** (коммуникации, социальное общение, физическое здоровье, психическое здоровье, поведение, способность регулировать эмоции).
- **Интернатное устройство – это не нормальная модель** для жизни и развития ребенка.
- **Семейное устройство** детей без попечения родителей **критически важно** для нормального развития детей, в особенности детей раннего возраста.

Учреждения для детей без попечения родителей в России – расходы на содержание детей



- На содержание детей без попечения родителей в интернатной системе **выделяются значительные бюджетные средства.**
- По экспертным оценкам, стоимость содержания ребенка-сироты составляет в среднем по России от 300 тысяч рублей до 1 000 000 рублей в год. В эти расходы не входит содержание здания и не предусматриваются расходы, связанные с жизнеустройством выпускника учреждения, включающие затраты на покупку жилья.
- Выделяемые на интернатную систему средства позволяют **уже сегодня предпринять шаги по ее реформированию** и оптимизации.
- В дальнейшем реформа интернатной системы **позволит снизить государственные расходы** в этой сфере.



Выход:

- Главной задачей системы защиты прав детей должно стать **сохранение для ребенка кровной семьи или обеспечение семейного проживания ребенка**. Задача должна быть едина на всех этапах выявления и работы с ребенком, и принципы работы едины для всех включенных в работу служб.
- Альтернативой сохранения кровной семьи является **помещение в замещающую семью** - если, несмотря на все предпринятые усилия, ребенок не может оставаться в своей семье. При этом замещающая семья может быть временной, и постоянной, но обязательно проходит обучение и ей оказывается разносторонняя поддержка.
- В случае объективной невозможности оперативно разместить ребенка в замещающую временную или постоянную семью он помещается в учреждение временного типа, условия в котором приближены к семейным.
- Дети, для которых жизнь в семье может быть очень трудна (в основном, это дети подросткового возраста, дети с тяжелыми поведенческими нарушениями), помещаются в **дома семейного типа**, где сохраняется возможность создания близких отношений по модели «воспитатель/ребенок».



Реформирование системы. Основные шаги.

Этапы помощи ребенку

Основные меры по реформированию системы помощи детям

Профилактическая работа

Основная мера – обеспечение любым семьям с детьми равного доступа к широкому спектру качественных услуг с учетом проблем и ресурсов местного сообщества.

Закрепление в качестве приоритета в работе с детьми в трудной жизненной ситуации сохранение кровной семьи на всех этапах работы с семьей.

Кризисное размещение и посткризисное жизнеустройство

В ситуации невозможности нахождения ребенка в кровной семье ребенок должен помещаться незамедлительно, минуя ЛПУ и интернаты, во временную замещающую семью, или в приближенную к семейной форме проживания ребенка, на период работы по восстановлению кровной семьи/ подбора постоянной замещающей.

В ситуации отказа от ребенка и при исчерпанности профилактических мер с семьей ребенок должен незамедлительно, минуя ЛПУ и государственные учреждения, устроен в постоянную принимающую семью.



Реформирование системы помощи детям в трудной жизненной ситуации в России: необходимые меры для каждого этапа помощи (2/2)

Этапы помощи ребенку	Основные меры по реформированию системы помощи детям
Кризисное размещение и посткризисное жизнеустройство	<p>Учреждения для временного размещения детей, оставшихся без попечения родителей, должны быть переструктурированы в формат работы по малокомплектным изолированным группам с постоянными единицами персонала. Место проживания ребенка не должно совпадать с местом получения образовательных и медицинских услуг.</p> <p>Цель работы должна быть переориентирована с содержания на реабилитацию и восстановление семейного жизнеустройства ребенка. Работа должна быть постоянной с регулярными пересмотрами результатов работы.</p> <p>Для детей с особенностями развития и подростков, устройство в семьи которых затруднено, необходимо развитие семейно-ориентированных форм постоянного проживания, включающего сопровождаемое проживание и семейно-воспитательные группы.</p>



Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание.

Ст.54 Семейного кодекса РФ