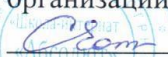
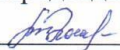



Принято на заседании педагогического  
совета  
№ 3 от 29.01.2016г.

Утверждаю  
Директор образовательной  
организации  
 Сотскова С.Ю.

Согласовано  
Председатель МО старших классов  
 Кондратьева Т.Н.

Согласовано  
Председатель МО младших классов  
 Подмолодина О.Н.

**Положение  
о системе оценок достижений обучающихся (воспитанников) с умственной  
отсталостью при текущем контроле, промежуточной и итоговой  
аттестации**

## **1. Общие положения**

1.1. «Положение о системе оценок достижений обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации» (далее – Положение) разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Минобрнауки РФ приказом № 1599 от 19.12.2014;
- Письмо Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Устав ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».

1.2. Положение является локальным актом образовательной организации, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся (воспитанников) в освоении образовательных Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся (воспитанников) и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся (воспитанников) в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) с нарушениями интеллекта.

1.3. Положение призвано решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся (воспитанников), достижение планируемых

результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке достижений обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (воспитанников) и развития их жизненной компетенции.

1.4. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенной степени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в образовательной организации принята адресная методика оценки знаний и продвижения учащихся, выделены две категории обучающихся (воспитанников):

- с легкой и умеренной (средней) умственной отсталостью;
- с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

**оценка** знаний, навыков и умений представляет собой *процесс определения количественных и качественных показателей* теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним образовательными программами;

**отметка** — это количественная *оценка знаний*, навыков и умений, приобретенных обучающимся (воспитанником), являющаяся результатом процесса оценивания, *выраженная в баллах*;

**выставление отметки** — определение *балла* (количественно выраженной оценки) по официально принятой образовательной организацией для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;

**ошибка** — это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся (воспитанник) не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой школы;

**недочет** — погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся (воспитанниками), либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

1.6. Оценка обучающихся (воспитанников) с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости, во 2-х — 9-х классах

образовательной организации по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

1.7. Вследствие того, что образование в образовательной организации не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся (воспитанникам), также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся по общеобразовательным программам, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся (воспитанников) по отношению к самим себе.

1.8. Оценка обучающихся (воспитанников) с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР) проводится без выставления отметок. Обучение детей с ТМНР организовано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), на основании которых составляются индивидуальные программы для каждого обучающегося (воспитанника), в которых указано какими умениями и навыками он должен овладеть, метод оценки знаний обучающихся (воспитанников). Отметки не выставляются. Отслеживается продвижение обучающихся (воспитанников) относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.9. Настоящее положение обязательно для обучающихся (воспитанников) и педагогических работников образовательной организации для оценивания знаний при промежуточной аттестации.

1.10. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану образовательной организации по графику, утвержденному директором образовательной организации.

1.11. Положение после рассмотрения его в методических объединениях педагогических работников, утверждается и вводится в действие приказом директора образовательной организации. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. *Текущий контроль* успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся (воспитанников) и сопоставления полученных результатов с требованиями Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. *Текущий контроль* призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению

опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки педагогический работник получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.3. *Текущий контроль* успеваемости проводится во всех классах образовательной организации.

2.4. *Целями текущего контроля* успеваемости являются:

— определение уровня и оценка степени освоения обучающимися (воспитанниками) пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

— обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся (воспитанников) доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся (воспитанников);

— обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.5. *Текущий контроль* успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК), здоровьесберегающих технологий, определяется педагогическим работником, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.6. После проверки рабочих программ руководителями методических объединений (начальных классов и учителей-предметников) они представляются на утверждение заместителю директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе.

2.7. *Формами текущего контроля* успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

- по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;

- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

2.8. При устном опросе педагогический работник выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике. При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Педагогический работник дифференцированно подходит к обучающимся (воспитанникам) класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса педагогический работник вызывает обучающегося (воспитанника) к доске, привлекая к ответам обучающегося (воспитанника) внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающегося (воспитанника).

2.9. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться педагогическим работником ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми обучающимися (воспитанниками) класса, выявить затруднения отдельных обучающихся (воспитанников), вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса. В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18-20 минут. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется педагогическим работником.

2.10. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогическими работниками разрабатываются контрольные задания,

содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся (воспитанники) в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся (воспитанников) в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

### **3. Промежуточная аттестация**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы, по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям действующих Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников):

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков требованиям Программ и ФГОС;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам Программы;
- обеспечение основания перевода в следующий класс;
- допуск к экзамену по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций.

3.3. Задачи промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников):

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся (воспитанников), имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося (воспитанника);
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогическим работником учебных достижений обучающегося (воспитанника).

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года педагогическими работниками в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и год, составляется график, утверждаемый директором образовательной организации, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей).

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося (воспитанника) и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций.

3.7. Вопрос о промежуточной аттестации обучающегося (воспитанника) решает педагогический работник. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка обучающегося (воспитанника) по предмету утверждается педагогическим советом образовательной организации.

3.8. Если педагогический работник затрудняется аттестовать обучающегося (воспитанника), решение об его аттестации принимается заместителем директора по учебно-воспитательной работе в пользу обучающегося (воспитанника).

3.9. В подготовительном и первом классах школы, обучающимся (воспитанникам) с ТМНР промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся (воспитанникам) не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.10. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

#### **4. Итоговая аттестация (экзамен)**

4.1. Итоговая аттестация выпускников проводится по профессионально-трудовому обучению (столярному делу, швейному делу, картонажно-переплетному делу, цветоводству) в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

4.2. Трудовое обучение является основным предметом в образовательной организации для умственно отсталых детей, играет важную роль в системе



социальной адаптации. Цель проведения итоговой аттестации выпускников: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

4.3. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6. Практическая работа на экзамене по швейному делу проходит в виде защиты творческого проекта. Это позволяет обучающимся (воспитанникам) более ответственно и творчески подойти к выполненной работе, выполнить качественно сложное изделие необходимое в быту, спокойнее и увереннее чувствовать себя на экзамене.

4.4. Сроки проведения: экзамен по профессионально-трудовому обучению проводится в выпускном классе в последней декаде мая или первой неделе июня.

4.5. Образовательная организация имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых, а также практической экзаменационной работы (творческого проекта). Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора образовательной организации.

4.6. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся (воспитанников) с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым обучающимся (воспитанником). Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.7. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

4.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по профессионально-трудовому обучению в свидетельство об обучении по специальной (коррекционной) программе VIII вида выставляется по итогам года.

## **5. Оценка детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной и итоговой аттестации**

### **5.1. Чтение и развитие речи**

5.1.1. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» обучающимся (воспитанникам) образовательной организации в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс – 45 -60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы - 90-100 слов.

5.1.2. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися (воспитанниками) техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

## **II класс**

- оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

- оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

- оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

## **III—IV классы:**

- оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы педагогического работника и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

- оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV

классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

- оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

#### **V—IX классы:**

- оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагогического работника (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагогического работника; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагогического работника; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагогического работника; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

- оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагогического работника; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью педагогического работника; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь педагогического работника.

## **5.2. Письмо и развитие речи**

5.2.1. Знания и умения обучающихся (воспитанников) легкой и средней степени умственной отсталости по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

5.2.2. Устный опрос обучающихся (воспитанников) является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающегося (воспитаннику) специальной (коррекционной) образовательной организации.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5.2.3. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных организациях относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

5.2.4. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

### **I-IV классы**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

### **V-IX классы**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

5.2.5. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

5.2.6. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если обучающийся (воспитанник) в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### 5.3. Математика

5.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся (воспитанников) по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

5.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

5.3.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение обучающемуся (воспитаннику) требовалось не более: во 2-3 классах 25 – 40 мин, в 4 – 9 классах 35 – 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся (воспитанники) должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

5.3.4. При оценке письменных работ обучающихся (воспитанников) по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

5.3.5. При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная, б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

#### **5.4. Предметы образовательных областей «Обществознание» и «Естествознание» (история, обществознание, география, биология)**

5.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) по учебным предметам образовательных областей «Обществознание» и «Естествознание» осуществляется в форме устного опроса или тестирования 2 раза в год.

5.4.2. Организуя устный опрос, педагогический работник, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося (воспитанника), формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

При устном опросе педагогический работник выявляет степень понимания обучающимися (воспитанниками) изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике. При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Педагогический работник дифференцированно подходит к обучающимся (воспитанникам) класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса педагогический работник вызывает обучающегося (воспитанника) к доске, привлекая к ответам обучающегося (воспитанника) внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающегося (воспитанника).

5.4.3. Тестовые задания оцениваются по 5-бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла



## **5.5. Трудовое обучение**

5.5.1. Обучение труду в младшей школе (1-4 классы) осуществляют педагогически работники начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение обучающихся (воспитанников) выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

5.5.2. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа обучающихся (воспитанников). Педагогический работник подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся (воспитанников) с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

5.5.3. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (воспитанников) (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам педагогического работника).

5.5.4. Трудовое обучение в средней школе (5-9 классы) ведут педагогически работники трудового обучения.

5.5.5. При проведении промежуточной аттестации (за четверть и учебный год) обучающиеся (воспитанники) выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

5.5.6. Педагогический работник самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся (воспитанников), с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося (воспитанника) и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагогического работника.

5.5.7. Оценка обучающегося (воспитанника) по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

## **5.6. Физическая культура**

5.6.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся (воспитанников), согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся (воспитанников) (структура дефекта).

5.6.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

5.6.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как обучающийся (воспитанник) овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение педагогического работника, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но педагогический работник должен напоминать об этом обучающимся (воспитанникам).

## **5.7. Социально-бытовая ориентировка**

5.7.1. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) по социально-бытовой ориентировке за четверть, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых педагогическим работником.

5.7.2. Тестовые задания в картах должны иметь разный уровень сложности, учитывать контингент обучающихся (воспитанников) образовательной организации, индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. Количество заданий в тестовых картах должно быть нечетным. При затруднениях обучающегося (воспитанника) в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, педагогический работник сам читает задание, а обучающийся (воспитанник) выбирает правильный ответ и называет его.

5.7.3. Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении:

- оценка 5 «отлично», если выполнено от 90 до 100% заданий;
- оценка 4 «хорошо», если выполнено от 60 до 90% заданий;
- оценка 3 «удовлетворительно», если выполнено от 40 до 60% заданий.

## **6. Права обучающихся (воспитанников)**

6.1. В случае несогласия обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть или год она может быть пересмотрена.

6.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по образовательной организации создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

6.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося (воспитанника).

**Основные академические компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся (воспитанники) с умственной отсталостью**

**Подготовительный класс**

**Устная речь.**

**Базовый уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя, фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя;
- слушать небольшую по объёму сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на наглядные средства;
- читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

**Достаточный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками с помощью учителя;
- здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители;
- называть своё имя, фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя с опорой на наглядные средства;
- участвовать в заучивании чистоговорок, коротких стихотворений.

**Чтение и письмо.**

**Базовый уровень:**

- дифференцировать 6 основных цветов;
- выкладывать простейшие изображения из геометрических фигур (комбинации из квадрата, треугольника, круга: елочка, тележка, домик);
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками, подражание голосам животных;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2 – 3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения; делить слова на слоги;
- слышать первый звук в слове, выделять его;
- держать ручку, карандаш; печатать буквы по образцу.

### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать 2 – 3 цвета, называть их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения ( елочку, домик, тележку);
- различать кто, как подает голос, имитировать голоса животных;
- составлять предложение из 2 слов; выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры с помощью учителя.

## **Математика.**

### **Базовый уровень:**

- знать цвет, величину, размер, массу, форму предметов;
- положение предметов на плоскости и в пространстве;
- различать правую и левую руки;
- ориентироваться на листе бумаги;
- понятие о смене частей суток, порядок следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- счёт в пределах 5, запись чисел;
- количественные, порядковые числительные в пределах 5;
- состав чисел 1 – 5 из двух слагаемых;
- арифметические действия сложения и вычитания;
- структуру простой арифметической задачи;
- знать геометрические формы: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник; геометрические тела: шар, куб, брус.

### **Достаточный уровень:**

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, форма, величина, назначение) с помощью учителя;
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру ( длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- выделять из множества один, несколько предметов; один – много;
- ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя;
- узнавать и показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- узнавать цифры 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос сколько?;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя).

## Окружающий мир.

### Базовый уровень:

Усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы (наблюдение за объектами живой и неживой природы);
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- знать названия частей тела человека, гигиенические правила;
- знать погодные явления: дождь, снег, метель, и т.д.;
- названия времен года.

### Достаточный уровень:

- называть с помощью взрослых объекты живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть части тела человека, знать гигиенические правила.

## 1 класс

### Обучение грамоте: чтение, письмо.

### Базовый уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрации к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия с голоса учителя.

### Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ; с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.
- знать наизусть 1-2 четверостишия с голоса учителя.

## **Математика.**

### **Базовый уровень:**

- знать название чисел в пределах 10;
- знать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая; единицы измерения длины (см), стоимости (руб).
- считать в прямой и обратной последовательности в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10 ( без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая.
- чертить прямую;
- измерять отрезки заданной длины.

### **Достаточный уровень:**

- считать в прямой последовательности в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10 ( без обозначения знаком);
- называть соседей числа с опорой на числовой ряд;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10 с опорой на таблицы или числовой ряд;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- чертить прямую линию с помощью линейки.

## **2 класс**

### **Чтение**

#### **Базовый уровень:**

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию текста полным предложением;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя;
- читать по слогам с помощью учителя короткие тексты;
- читать наизусть 2 – 3 небольших стихотворения.

## **Русский язык.**

### **Базовый уровень:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять предложения по заданию учителя, писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

### **Достаточный уровень:**

- знать графическое написание письменных букв;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв);
- составлять предложение из 2 слов.

## **Математика.**

### **Базовый уровень:**

- знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- называть однозначные, двузначные числа в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые задачи, составные с помощью учителя;
- знать различие между прямой, отрезком, лучом;
- чертить отрезки по заданной длине, углы – прямой, тупой, острый;
- строить треугольник, прямоугольник, квадрат по точкам;
- определять время с точностью до 1 часа.

### **Достаточный уровень:**

- знать счёт в пределах 20 по единице;



- сравнивать числа в пределах 20 (знание знаков сравнения не обязательно);
- решать простые примеры без перехода через десяток в пределах 20;
- решать простые задачи;
- знать название геометрических фигур, измерять отрезки, чертить отрезки заданной длины;
- по точкам строить геометрические фигуры;
- определять время с точностью до 1 часа с помощью учителя.

### 3 класс

#### Чтение.

##### **Базовый уровень:**

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание произведения по частям;
- высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5 – 7 стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл? Что там делал?»)
- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- пересказ содержания текста по вопросам учителя;
- выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

#### Русский язык.

##### **Базовый уровень:**

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы(16-25 слов);
- знать алфавит.

##### **Достаточный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги, переносить части слова с помощью учителя;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать предложения с большой точки и ставить в конце предложения точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

## **Математика.**

### **Базовый уровень:**

- знать числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- различать однозначные и двузначные числа, чётные и нечётные;
- сравнивать числа в пределах 100;
- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости;
- определять время с точностью до получаса;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20, без перехода через десяток в пределах 100;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 20;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на умножение и деление (на равные части);
- решать составные задачи в два действия;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Достаточный уровень:**

- счет в пределах 100 в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя);
- счет круглыми десятками в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя);
- сравнение чисел в пределах 100;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- показывать окружность, круг;
- чертить окружность заданного радиуса (с помощью учителя);
- показывать многоугольник.

## 4 класс

### Чтение.

#### **Базовый уровень:**

- чтение после анализа целыми словами;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать содержание прочитанного;
- читать про себя, выполнять задания учителя;
- давать оценку поступкам героев;
- выразительно читать наизусть 7 – 8 стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- чтение наизусть коротких стихотворений или отрывков из стихотворений, примерно 8 строк).

### Русский язык.

#### **Базовый уровень:**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст (30-35 слов) на изученные орфограммы;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идёт речь), озаглавить его;
- самостоятельно записать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа;
- знать алфавит.

#### **Достаточный уровень:**

- делить слова на слоги;
- устанавливать последовательность звуков в слове;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- пользоваться наглядностью алфавита;
- с помощью учителя составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## Математика.

### **Базовый уровень:**

- читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать таблицу умножения;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные задачи, состоящие из 2 действий;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, делать проверку;
- знать компоненты арифметических действий;
- выполнять действия с именованными числами;
- строить геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, окружность, находить длину ломаной линии;
- определять время с точностью до 5 мин.

### **Достаточный уровень:**

- читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- самостоятельно решать простые задачи, составные с помощью учителя;
- строить отрезки, ломаную линию.